

За сельскохозяйственные кадры

Орган ректората, партбюро, комитета ЛКСМК, профкома и местного Западно-Казахстанского СХИ

Год издания 4-й №5 (165).

Суббота, 13 февраля 1971 г.

Цена 1 коп.

В ПАРТБЮРО ИНСТИТУТА

О руководстве профкома работой студсовета О распространении газеты «За сельскохозяйственные кадры» в группах

Организация быта и отдыха студентов, живущих в общежитии, — одна из важнейших задач воспитательной работы всех общественных организаций института. Главная роль в этой работе принадлежит студенческому совету общежития. Вот почему на очередном заседании партбюро студсовета профкома о руководстве профкомом работой студсовета общежития №6.

Заслушав отчет по этому вопросу председателя профкома **Г. Куменова**, партбюро отметило, что студсовет с начала первого семестра и до сих пор не проявляет никаких усилий по организации досуга студентов. До сих пор студентам, живущим в общежитии, не прочитано ни одной лекции, не проводятся вечера отдыха, спортивные соревнования. Условия соревнования

за лучшую комнату, лучший этаж до сих пор не разработаны. Все это привело к тому, что многие студенты бесполезно проводят свое свободное время, не считаясь с правилами внутреннего распорядка, а их поступки не обсуждаются ни на собраниях, ни на заседаниях студсовета. Студсовет не организовал в общежитии дежурства студентов, в результате чего туалеты проходят посторонние лица.

Партбюро института указало профкому на слабое руководство работой студсовета, а председателю студсовета, **Б. Имангалиеву**, обязало в короткий срок организовать в общежитии соревнование за чистоту, подводя итоги соревнования и освещать в бюллетенях и стенгазете общежития, а также разрабатывать организацию досуга студентов, живущих в общежитии.

На заседании партбюро было рассмотрено вопрос о распространении среди подписчиков газеты «За сельскохозяйственные кадры» на факультетах. Партбюро и комсомольские организации агрономического, зоотехнического и экономического факультетов мало уделяют внимания распространению газеты по группам, в результате чего некоторые студенты не получают свою студенческую газету.

Партбюро института обязало секретарей партийных организаций этих факультетов выделить ответственных лиц за распространение и контролировать на факультетах, чтобы газета «За сельскохозяйственные кадры» доходила до каждой группы.

Партбюро заслушало информацию секретарей партийных организаций факультетов о партийной учебе коммунистов.

Философия — важный предмет

Марксистско-ленинская философия среди общественно-политических дисциплин занимает особое место. Это объясняется тем, что усвоение основных положений и законов диалектического и исторического материализма и приобретение навыков применять диалектико-материалистический метод при объяснении и изучении происходящих явлений, при решении насущных народнохозяйственных задач активизирует процесс формирования научного мировоззрения и идейной устойчивости. Результаты прошлой экзаменационной сессии говорят, что большинство студентов понимает это и серьезно относится к изучению предмета. Прав профессор **И. С. Кон**, когда говорит, что молодость — это возраст, при котором много зависит не только от воспитательных усилий педагога, но и от самого молодого человека. Убедительным примером тому является работа по усвоению знаний студентами третьего курса экономического факультета. Активное восприятие материала на лекциях, серьезная подготовка к каждому занятию, глубокое изучение трудов классиков марксизма-ленинизма, стремление осмыслить материал на конкретных жизненных примерах и добывать прочных знаний предмета — отличительная черта многих студентов обоих отделений экономического факультета.

В истекшем семестре, как правило, семинарские занятия в 431-й, 433-й, 434-й гр. по философии проходили активно, студенты с интересом обсуждали поданные на них вопросы, что способствовало пониманию

и глубокому усвоению изученных тем. Так, например, на семинарском занятии по теме «Закон отрицание отрицания» в 434-й группе содержательные сообщения сделали **Г. Джама-това** о роли диалектического отрицания в процессе развития экономики, **А. Ясная** об особенностях действия этого закона в социалистическом обществе. В обсуждении этих вопросов активное участие приняли **Р. Акчурина**, **Т. Бибинова**, **Р. Джубаева**, **Т. Егорова** и другие студенты группы. На этом занятии семинары активно проходили в 431-й, 432-й, 433-й группах. Систематически принимают участие в обсуждении теоретических вопросов студенты 433-й группы **Н. Дикова**, **А. Бекенова**, **Е. Лисовицкая**, **Т. Апетлова**, **Н. Бакаушина**, **О. Ионина**, **Л. Ишмакова**. Эти студентки аккуратно посещают занятия, активно работают над усвоением знаний на протяжении всего семестра, тщательно готовятся к каждому семинару, способны отстаивать свои убеждения и не случайно на экзаменах все они получили хорошие и отличные оценки.

Однако не следует успокаиваться, так как усвоение исторического материализма в следующем семестре, несомненно, потребует нового, еще большего напряжения, упорства и самоконтроля от каждого студента.

К сожалению, приходится отметить, что почти в каждой группе есть еще студенты, которые занимаются ниже своих возможностей. Как ни странно, таких больше в группах второго курса факультета механико-электротехнического факультета по своему общему развитию на слабее студентов III курса экономфака, средний балл успеваемости по философии на втором курсе мехфака ниже — 3,5 против 4 на экономфаке.

Правда, двойки получили как студенты мехфака (**Г. Кобаев**, **Л. Идрисов**), так и экономфака (**С. Нурмагамбетов**), но тройки преобладают на мехфаке (особенно в 323-й и 321-й группах), и некоторым студентам, получая такую оценку на экзаменах, пришлось краснеть. Чем же это объясняется?

Прежде всего тем, что некоторые студенты недооценивают важности и сложности предмета, хоршее усвоение которого возможно лишь при напряженной работе на протяжении всего семестра, что, в свою очередь, требует серьезного отношения к каждой лекции, тщательной подготовки к каждому семинару и активного участия в обсуждении теоретических вопросов на занятиях. Попытка некоторых нерадивых студентов перенести эту большую работу на три-четыре месяца на пятнадцатый предэкзаменационный период оканчивается провалом. Из этого должны сделать соответствующие выводы и мы, преподаватели. Однако здесь есть над чем подумать комсоргам групп, особенно **П. Бахиреву** (321-я гр.) и **А. Садомскову** (323-я гр.), и поработать комсомольским организациям этих коллективов.

А. АНТОНОВ.

Подводим итоги семестра

ГЕРОИ СЕССИИ

Подводятся итоги сессии. Сегодня мы хотим познакомить наших читателей с теми студентами, кто настойчиво и успешно работал в течение первого семестра и на экзаменах показал отличные знания. Число их по сравнению с предыдущим семестром увеличилось. Их было 60, стало 82.

Вот они, наши отличники!

Ленинские стипендиаты

1. БАКАУШИНА Надежда — студентка третьего курса экономического факультета.
2. КУЖЕЛОВ Гайнеш — студент третьего курса зоотехнического факультета.
3. ЧУБУКИН Валерий — студент четвертого курса агрономического факультета.

О т л и ч н и к и

АГРОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

1. АБДРАХМАНОВ Ербулат — студент 152-й группы.
2. УМАРОВА СВЕЛАНА — студентка 151-й группы.
3. ГАБДУЛЛИН Гали — студент 141-й группы.
4. ВАСИЛЕНКО Владимир — студент 142-й группы.
5. ЖУБАНЫШЕВА Айбатша — студентка 142-й группы.
6. ИВАНЧЕНКО Анатолий — студент 142-й группы.
7. СУХАНБЕРДИНА Элеонора — студентка 142-й группы.
8. КАПАШЕВ Жоламан — студент 131-й группы.
9. МУХТАРОВ Курманяр — студент 132-й группы.
10. ВОЛКОВ Виктор — студент 121-й группы.
11. ГРИЦАН Иван — студент 121-й группы.
12. НАГУРНЫЙ Владимир — студент 121-й группы.
13. ГОРДИЕНКО Александр — студент 122-й группы.
14. АПИЕВ Серик — студент 111-й группы.
15. МУСИН Мураткали — студент 111-й группы.
16. СУЛЕЙМЕНОВ Сапар — студент 111-й группы.
17. НУРОВ Мурзабай — студент 112-й группы.

ФАКУЛЬТЕТ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

1. ГРИЦЕНКО Федор — студент 351-й группы.
2. АЛМАНОВ Серик — студент 352-й группы.
3. КАБАНОВ Владимир — студент 352-й группы.
4. НЕВИНСКИЙ Виктор — студент 352-й группы.
5. ЧАМЧИЯН Сергей — студент 352-й группы.
6. ЛЮБАВИН Владимир — студент 353-й группы.
7. САКАРА Дмитрий — студент 353-й группы.
8. ТЕН Андрей — студент 353-й группы.
9. ХОРЕШКОВ Геннадий — студент 341-й группы.
10. МОРОЗОВ Владимир — студент 331-й группы.
11. НОСКОВ Николай — студент 331-й группы.
12. ГРАФ Виктор — студент 331-й группы.
13. ЕСЕНБАЕВ Есимкан — студент 321-й группы.
14. МУРЗАГАЛИЕВ Ахмет — студент 311-й группы.
15. ГЕНДИК Александр — студент 312-й группы.
16. УТЕГЕНОВ Мурат — студент 313-й группы.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

1. БЕРГ Моника — студентка 451-й группы.
2. ЕДИЛЬБАЕВА Лариса — студентка 451-й группы.
3. ИШАНГАЛИЕВА Алия — студентка 451-й группы.
4. КОРОТКОВА Татьяна — студентка 451-й группы.
5. МАРКОВА Виктория — студентка 451-й группы.
6. ТОЛЕБАЕВА Батима — студентка 451-й группы.
7. ЧЕРНОВА Клавдия — студентка 451-й группы.
8. САВИЧ Владимир — студент 452-й группы.
9. ГОЛОВАНОВ Борис — студент 452-й группы.
10. ДЕНИСЕНКО Людмила — студентка 441-й группы.
11. КИЯШЕВСКАЯ Валентина — студентка 441-й группы.
12. ИХАНОВ Ерсанн — студент 442-й группы.
13. БАЛАБОЛИНА Татьяна — студентка 443-й группы.
14. КИРЕЕВА Татьяна — студентка 443-й группы.
15. КИСУНОВА Любовь — студентка 444-й группы.
16. НЕПОРОЖНЕВА Елена — студентка 444-й группы.
17. МОГУТНОВА Елена — студентка 444-й группы.
18. АБДРАХМАНОВ Кусанн — студент 431-й группы.
19. БАЙГУНАСОВА Анна — студентка 433-й группы.
20. КАРАБАЛИНА Татьяна — студентка 433-й группы.
21. УРАЗАЕВА Ямлия — студентка 434-й группы.
22. БИБИКОВА Таисия — студентка 422-й группы.
23. ВОРОНИНА Нина — студентка 422-й группы.
24. ДОМАГАМБЕТОВ Владимир — студент 423-й группы.
25. ЛЕСОВА Оля — студентка 424-й группы.
26. ЖЕБАННИКОВА Надежда — студентка 411-й группы.
27. ТУЯКБАЕВА Райкан — студентка 414-й группы.

ЗООТЕХНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

1. КОВЗАЛОВ Николай — студент 241-й группы.
2. РАНДЕЛИН Александр — студент 241-й группы.
3. ЗАВОРОТНОК Надежда — студентка 211-й группы.
4. ИШПАНОВ Байдосын — студент 221-й группы.
5. КОИШЕГУЛОВ Хорлан — студент 221-й группы.
6. ЕРЕШЕВ Базарбай — студент 222-й группы.
7. ХАЙЫРОВ Махмуд — студент 222-й группы.
8. САКТАГАНОВ Крым — студент 232-й группы.
9. БУДНИК Николай — студент 233-й группы.
10. ИСМУХАНОВ Рухулла — студент 233-й группы.
11. СИДАКИН Мухамбет — студент 251-й группы.
12. АСЪЯНОВ Хафиз — студент 251-й группы.
13. АСЪЯНОВ Хафиз — студент 251-й группы.
14. КАРИМОВ Бактыгали — студент 251-й группы.
15. АКНЯЖИМОВ Бекет — студент 252-й группы.
16. БАКАИ Павел — студент 252-й группы.
17. САТЫБАЕВ Женис — студент 253-й группы.

Примечание: у студентов четвертого и пятого курсов зоотехнического факультета экзамены за семестр будут проходить несколько позже. Поэтому последние по списку семь студентов — пятикурсников включены в ряды отличников по результатам их последней экзаменационной сессии.

Подводим итоги семестра

СРЕДНИЙ БАЛЛ — 4 и 4,5

Растениеводство — наиболее объемный и трудный курс, изучаемый на четвертом курсе агрономического факультета. Трудность его объясняется не только большим количеством изучаемых культур, обилием специальных терминов, необходимостью хорошего знания систематики и морфологии растений, но и тесной связью с такими предметами, как агрохимия, почвоведение, земледелие, сельскохозяйственные машины, изучение которых проходит на II и III курсах. Недостаточный уровень знаний по этим дисциплинам прямо или косвенно оказывает влияние на прочность знаний основного профиля — растениеводства для будущих агрономов.

Результаты экзаменов показали, что наиболее удачливые места в их знаниях. Студенты достаточно четко разбираются в морфологии культурных растений, и нам кажется, что кафедре ботаники следует в какой-то степени специализировать этот курс в направлении изучения морфологии культурных растений. Особенно необходимо уделять внимание изучению систематики и строения соцветий.

Имеются проблемы в знаниях использования гербариев под основные культуры.

УСПЕХ САМ НЕ ПРИХОДИТ

Изучение комплекса математических дисциплин в институте позволяет будущим инженерам решать сложные инженерные задачи. Начертательная геометрия является составной частью этого комплекса. Законы начертательной геометрии дают возможность изображать не только существующие, но и воображаемые предметы. Изучение этой науки развивает пространственное воображение и логическое мышление, способствующее успешному решению инженерных задач.

Каких успехов добились студенты факультета механизации в изучении этой дисциплины, можно судить по итогам зимней экзаменационной сессии. Студенты 312-й, 313-й групп экзамен сдали успешно. Лучшие знания показали Утегенов (313), Бакашкин (313). Дель-

ПОЛТОРА ЧАСА В СУРОВЫХ АНТАРКТИДЕ,

10 февраля в клубе нашего института состоялась встреча сотрудников и студентов института с почтенным полярником, членом географического отделения АН СССР Юрием Моисеевичем Моделем.

Рассказ о суровом материале нашей планеты был настолько ярким, образным, что всем присутствующим казалось, что в 32 ле заявляет высота со скоростью ветра в 70–90 метров в секунду, срывающего мачты наблюдательного пункта, сухой снег льет в лицо, в глаза. Ю. М. Моделю сопровождал свой рассказ показом цветных диафильмов.

Ю. М. Моделю — участник первой научной советской экспедиции в Антарктиду в 1956 году.

Все участники встречи были от души благодарны Ю. М. Моделю за интересный, увлекательный рассказ.

М. ТЕЛЬНОВА.

УО 00637

Адрес редакции: г. Уральск, пр. Ленина, 184 Запально-Казахстанский СХИ, учебный корпус №2, первый этаж. Телефон 4—74. г. Уральск, Гостиница №10 имени Габдуллы Тукая.

И снова у студентов лекции...



АНАЛИЗ И ВЫВОДЫ

Прошедшая зима сессия для кафедры сельхозмашиностроения была напряженной. Экзамены сдавали 3-й и 4-й курсы мехфака, 2-ой и 3-й курсы агрономического факультета, 4-й и 5-й курсы факультета механизации заочного отделения. Теперь подводим итоги сессии.

В целом по дисциплине на очном отделении средний балл — 3,83. По третьему курсу факультета механизации сельского хозяйства — 2,3, а по агрофаку 3,2 студента показали отличные знания. Лучшие стали экзамены студентов третьего курса мехфака. Средний балл у них — 4,1. Также неплохи результаты и на агрофаке. Средний балл — 4.

Однако картина резко меняется на четвертом курсе стационара и на пятом курсе заочного отделения. На четвертом курсе 17 студентов показали неудовлетворительные знания. И только половина дополнительной подготовки и пересдачей экзаменов удалось набрать в среднем по 3,4 балла. На 5-ом курсе отличных ответов не было, зато неудовлетворительных — 12. Отличные знания показали студенты А. Геймур, Х. Кубеев, Н. Рахматов из 341-й, А. Кистень, М. Капштаев, Л. Утегенов из 342-й и А. Махорин из 313 групп.

Таких низких показателей кафедра еще не знала. В чем причина? На наш взгляд, причина здесь не одна.

Во-первых, студенты четвертого курса мехфака в свое время не проходили учебную практику, а некоторая часть из них не проходила и производственную, где закрепляются знания по устройству машин. Расчетный курс сельхозмашиностроения приложен к конструкциям существующих машин. А как студент может приложить теорию к конструкциям машин, когда он ее, конечно, не видел, не знает?

Во-вторых, из 18 часов, отведенных на программу на лабораторные работы, 12 были сокращены. Из-за этого теория не была подкреплена практикой.

В-третьих, зачеты по отдельным предметам

затягиваются и проводятся в период сессии, в результате чего теряется время, отведенное на подготовку к экзаменам по другим дисциплинам. В-четвертых, на все предметы было отведено по четыре дня, без учета объема лекционного материала по предметам. Не было времени на подготовку к экзаменам и у пятого курса мехфака заочного отделения. Можно ли в 13 часов 55 минут прослушать лекцию, а в 14 сдавать экзамен? Пятикурсникам-заочникам без подготовки, без осмысления прослушанных лекций приходится сдавать экзамены через пять минут после последней лекции.

Все это, вместе взятое, резко влияет на уровень знаний.

Чтобы в дальнейшем избежать подобных результатов, нам представляется необходимыми следующие:

1. Студенты должны обязательно проходить все виды практики. В строительные отряды студентов брать только по согласованию со специальными кафедрами.

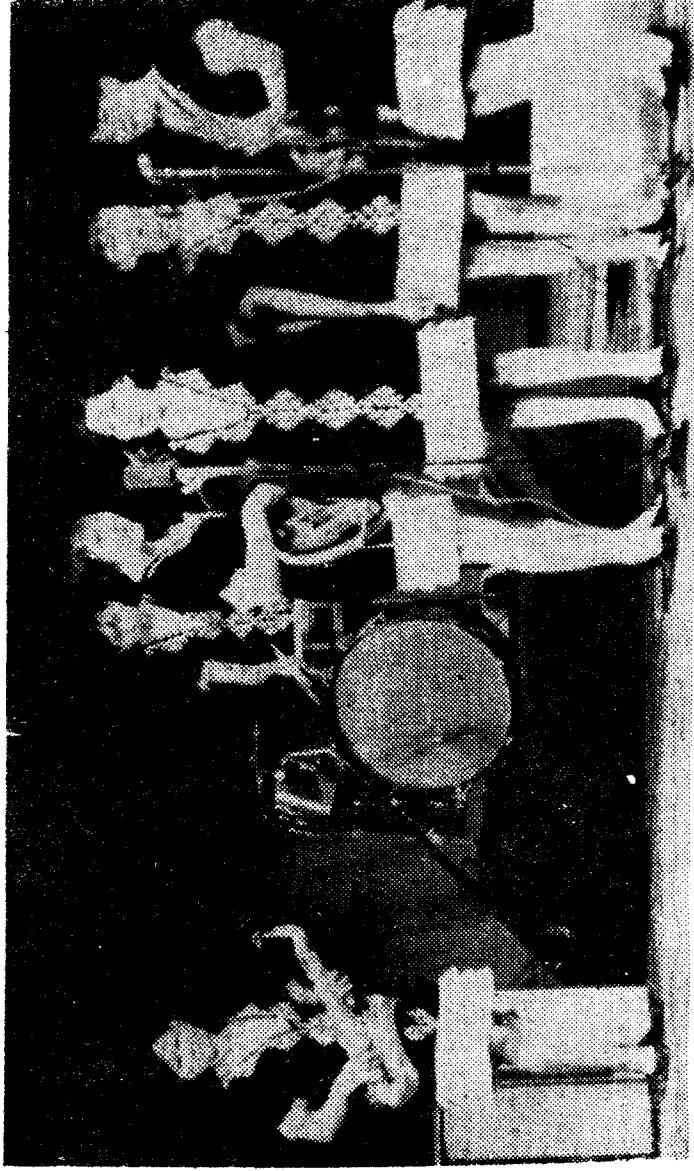
2. На лекционные и лабораторные занятия выделять столько часов, сколько предусмотрено учебным планом.

3. Время на подготовку к экзаменам распределить пропорционально объему курса, учитывая потребности студентов.

4. Прием зачетов закончить до начала сессии.

В настоящее время на кафедре шесть студентов имеют неудовлетворительные оценки. Преподаватели кафедры уделяют и впредь будут уделять много внимания слабым студентам, чтобы и в ближайшее время они смогли ликвидировать задолженности. Однако, если сам студент не будет работать, учителя он не достигнет, потому что учителя в институте требуют упорного труда. Только труд приводит к успеху.

В. ГРОМОВ,
заведующий кафедрой сельхозмашиностроения, председатель методической комиссии мехфака.



На снимке: выступает вокальный квартет ансамбля «Айгуль» Казахского женского педагогического университета.

Молодежь города, в том числе 400 студентов нашего института, встретилась в драматическом театре с агитбригадой, созданной по инициативе ЦК ЛКСМК и Казахского управления гражданской авиации. Ее агитперелет по городам Казахстана посвящается XXIV съезду КПСС и 50-летию Комсомола Казахстана.

Перед собравшимися выступили руководитель агитбригады, зав. сектором ЦК ЛКСМК О. А. Ли, ветеран комсомола, композитор Папфиловской дивизии Б. Д. Жаппасбаев, начальник кабинета политотдела Казахского управления гражданской авиации А. С. Лебедев, полковник А. Бактыгереев и руководитель эстрадно-инструментального ансамбля «Айгуль» заведующий кафедрой Марат Балтабаев. Затем ансамбль «Айгуль», участвующий в Всесоюзном телевизионном конкурсе «Алло, мы ищем таланты», выступил с музыкальной программой.

РЕДКОЛЛЕГИЯ.

Заказ 759